

Tiger&Friends 2

WYMAGANIA EDUKACYJNE

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

HOW ARE YOU?

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i> Liczy dziesiątkami od 10 do 100 Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: <i>apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> Wymienia kolejne dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name? How old are you?</i> Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: <i>I'm...</i> Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: <i>Let's... Come to... Good idea.</i> Rozumie prośbę o pożyczanie i potrafi na taką prośbę zareagować: <i>Can I have ..., please? Here you are. Thank you.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i>, jak i inne Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca Nazywa elementy obrazka, m.in: <i>bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i> Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek. Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. <i>Let's... Come to...</i> I właściwie reaguje na propozycje. i poprawnie na nie odpowiada Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczanie i właściwie na taką prośbę reaguje
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów stosuje zwroty codzienne Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
--	--	---

UNIT 1 – A SURPRISE

<p style="text-align: center;">Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you</i>. ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). Under the (table)</i>. ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't</i>. ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet, garage, kitchen, living room</i>, jak i inne ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa)</i>.
---	---	---

	zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>	
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

UNIT 2 – A NEW PET

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> ▪ Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne ▪ Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować
------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i> ▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bez błędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanym wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i

	<p>głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy 	<p>dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
--	--	---

UNIT 4 – BREAK TIME

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i>, jak i inne Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów stosuje zwroty codzienne Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
--	---	--

UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

<p style="text-align: center;">Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> ▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It’s time for (English)/See you!</i> ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What’s the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I’m feeling ill.</i> ▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven’t.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).</i> ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What’s the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o
---	--	--

	<p>codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> 	<p>to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>
Umiejętności wg NPP	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemów stosuje zwroty codzienne Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie Poprawnie reaguje na proste polecenia Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki Bez błędnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

UNIT 6 – ON HOLIDAY

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop,</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,</i> jak i inne Bez błędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop,</i>
------------------------	--	--

	<p><i>stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> 	<p><i>stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne ▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji ▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie ▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia ▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w

	<p>historijki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania	<p>historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
--	---	---