

| EDUKACJA      | TREŚCI NAUCZANIA<br>„WIELKA PRZYGODA”<br>KLASA 1 | Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości,<br>społecznie akceptowane zachowania)   |
|---------------|--|---|
| POLONISTYCZNA | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha z uwagą wypowiedzi kierowanych indywidualnie do niego</li> <li>– słucha instrukcji, poleceń, objaśnień potrzebnych do wykonania zadania</li> <li>– słucha krótkiego opowiadania nauczyciela i np. wskazuje, która ilustracja jest zgodna z jego treścią</li> <li>– zachowuje kulturalną postawę podczas słuchania</li> <li>– odczytuje prosty przekaz niewerbalny</li> <li>– wykonuje zadanie zgodnie z prostą instrukcją podaną przez nauczyciela</li> <li>– uczestniczy w prostej grze/zabawie po wysłuchaniu instrukcji podanej przez nauczyciela</li> <li>– zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia nauczyciela</li> <li>– zadaje trafne pytania, gdy nie rozumie lub nie jest pewny zrozumienia instrukcji albo polecenia</li> <li>- słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, zachowując się adekwatnie do sytuacji</li> <li>- słucha wierszy lub prozy wzorcowo recytowanej przez nauczyciela</li> <li>– słucha tekstów wierszy interpretowanych przez artystów</li> <li>– podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji</li> <li>– słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>uczy się odraczać potrzebę nagłego wypowiedziania się, zwłaszcza gdy mówi inna osoba</li> </ul> |
|               | 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje wykonywane przez nauczyciela ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne</li> <li>– powtarza ciągi logotomów</li> <li>– wykonuje ćwiczenia wyrabiające właściwe nawyki oddechowe</li> <li>– wykonuje ćwiczenia dykcji, naśladując nauczyciela</li> <li>– wypowiada zdania z różną siłą głosu, zna pojęcie siła głosu</li> <li>– wypowiada zdania w różnym tempie, zna pojęcie tempo mówienia</li> <li>– formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, zwłaszcza w sytuacji</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>niepełnego zrozumienia instrukcji</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– układa proste pytania rozpoczynające się od słów: kto, co, dlaczego, gdzie, kiedy, jak, czy</li><li>– układa pytania do zdań oznajmujących zadaje pytania potrzebne do rozwiązania zagadki</li><li>– wypowiada się w uporządkowany sposób, prostymi zdaniami na bliskie mu tematy związane z sytuacjami z życia szkolnego i rodzinnego</li><li>– formułuje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu na podstawie pytań</li><li>– wypowiada się na temat wyglądu przedmiotów lub postaci</li><li>– ustala kolejność ilustracji w krótkiej historyjce obrazkowej</li><li>– nadaje tytuły ilustracjom w krótkiej historyjce obrazkowej</li><li>– tworzy spójną wypowiedź w oparciu o historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe</li><li>– nadaje tytuły wskazanym fragmentom tekstu</li><li>– odpowiada na pytania do tekstu</li><li>– opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji</li><li>– wypowiada się na temat historyjki obrazkowej</li><li>– układa krótkie opowiadanie na temat bliski dzieciom</li><li>– opowiada o wykonanej pracy (zadaniu)</li><li>– twórczo przetwarza tekst – układa inny początek lub zakończenie opowiadania</li><li>– wykonuje ćwiczenia dźwiękonaśladowcze i naśladuje głosy zwierząt</li><li>– wypowiada jak największą liczbę słów na jednym wydechu</li><li>– mówi zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące z właściwą intonacją</li><li>– wygłasza z pamięci proste rymowanki</li><li>– recytuje wiersze z różną siłą głosu</li><li>– recytuje wiersze w różnym tempie</li><li>– naśladuje różne sposoby interpretacji wiersza</li><li>– recytuje wiersz zgodnie z instrukcją nauczyciela</li><li>– recytuje wiersze podczas konkursów i uroczystości klasowych i szkolnych</li><li>– odgrywa proste scenki</li><li>– stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe</li><li>– słucha tekstów z przykładami rozmowy prowadzonej przez dzieci</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha tekstów zawierających przykłady rozmów rówieśników z osobami dorosłymi</li> <li>– określa różnice między rozmowami dzieci a rozmowami dzieci z osobami dorosłymi</li> <li>– wypowiada się na temat sposobu komunikacji i zachowania się wobec siebie bohaterów historyjek obrazkowych i utworów literackich</li> <li>– nadaje imiona np. zabawkom, wymyślonym stworkom, fantastycznym zwierzętom</li> <li>– układa zaszyfrowane wypowiedzi, np. poprzez dodawanie tej samej sylaby</li> <li>– skanduje wypowiedzi</li> <li>– układa zaszyfrowane wypowiedzi zgodnie z instrukcją</li> <li>– układa i wypowiada ciągi logotomów</li> <li>– układa słowa poprzez dodawanie samogłosek do spółgłosek</li> <li>- rozpoznaje rymy</li> </ul>   |
|  | <p>3. Osiągnięcia w zakresie czytania:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego koduje się i dekoduje informacje</li> <li>– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>– rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie; drukowane i pisane)</li> <li>– czyta na głos techniką całościową</li> <li>– poprawnie czyta własne imię oraz imiona dzieci z klasy</li> <li>– płynnie i poprawnie czyta opracowane na zajęciach wyrazy jedno-, dwu- oraz wielosylabowe o różnym typie i układzie sylab</li> <li>– płynnie i poprawnie czyta zdania złożone z wyrazów opracowanych na zajęciach</li> <li>– czyta rytmicznie rymowanki</li> <li>– czyta zdania lub teksty słowno-obrazkowe, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami</li> <li>– czyta tekst z lukami literowymi</li> <li>– czyta kilka zdań z lukami wyrazowymi</li> <li>– płynnie, poprawnie i wyraziście czyta opracowany na zajęciach tekst złożony z kilku krótkich zdań</li> <li>– podejmuje próby czytania z podziałem na role</li> <li>– czyta po cichu proste polecenia do zadania</li> </ul> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta po cichu treść zadania</li> <li>– czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do obrazków</li> <li>– czyta po cichu krótkie teksty drukowane z podręcznika</li> <li>– wskazuje na ilustracji postacie występujące w opowiadaniu</li> <li>– wskazuje postacie główne i drugoplanowe</li> <li>– podaje cechy bohaterów</li> <li>– ocenia bohaterów</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach</li> <li>– wskazuje postacie i wydarzenia fikcyjne i realne</li> <li>– określa nastrój utworu</li> <li>– czyta proste ogłoszenia, np. o zgubieniu/znalezieniu czegoś lub o wydarzeniach (koncertach, festynach, przedstawieniach itp.)</li> <li>– wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe, wymagające wyjaśnienia</li> <li>– wyszukuje w tekście wyrazy zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. wyrazy z daną literą, o podanej liczbie liter)</li> <li>– wyszukuje w tekście zdania zgodnie z warunkiem podanym przez nauczyciela (np. zdania o podanej liczbie wyrazów, zdania pytające)</li> <li>– wyszukuje w tekście zdania będące odpowiedzią na pytanie nauczyciela</li> <li>– układa opowiadanie na podstawie ilustracji do tekstu (przed jego przeczytaniem)</li> <li>– tworzy zakończenie opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu</li> <li>– tworzy początek opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu</li> <li>– wprowadza nowe postacie do przeczytanego opowiadania</li> <li>– wyróżnia w tekstach dialogi</li> <li>– wskazuje w tekstach zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci</li> <li>– samodzielnie wybiera książki do wspólnego czytania (np. z rodzicami)</li> <li>prezentuje przeczytaną książkę</li> </ul> |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze po śladzie, pogrubia kontury, wykonuje szlaczki literopodobne i obrazkowe</li> <li>– prawidłowo pisze wszystkie litery polskiego alfabetu, małe i wielkie</li> <li>– odwzorowuje litery, zachowując ich właściwy kształt, proporcje i wielkość</li> <li>– przepisuje sylaby, wyrazy, zdania w tunelach, w powiększonej liniaturze o trzech polach oraz w standardowej liniaturze o trzech polach, zgodnie z podanym</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>wzorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo łączy litery</li> <li>– przepisuje, dokonując transpozycji z tekstu drukowanego na tekst pisany</li> <li>- właściwie rozmieszcza litery, sylaby, wyrazy i zdania w liniijkach</li> <li>– dokonuje samokontroli zapisu przez porównanie ze wzorem</li> <li>– podpisuje ilustracje i poszczególne obrazki w historyjkach obrazkowych</li> <li>– nadaje tytuły opowiadaniom</li> <li>– gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej</li> <li>– układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (3–4 zdania) z rozsypanki zdaniowej; zapisuje podane zdania we właściwej kolejności</li> <li>– uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie</li> <li>– rozwija zdania</li> <li>– układa zdania opisujące</li> <li>– grupuje wyrazy i związki frazeologiczne wokół podanego tematu</li> <li>– tworzy komiks</li> <li>– spontanicznie pisze opowiadanie na interesujący go temat, zastępując wyrazy, których nie potrafi napisać, rysunkami (piktogramami)</li> <li>– uzupełnia luki w tekście życzeń, ogłoszenia, zaproszenia, listu</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego układania i zapisywania krótkich życzeń, np. na laurkach, kartkach świątecznych</li> <li>– układa podziękowanie i/lub gratulacje (np. w formie dyplomu uznania)</li> <li>– redaguje treść esemesa</li> <li>- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z wymową/ czyste fonetycznie</li> <li>– dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: u–ó, ż–rz, ch–h, ś–si, ź–zi, ć–ci, dź–dzi, ń–ni</li> <li>– uczy się czujności ortograficznej; w wypadku wątpliwości zadaje pytania dotyczące poprawnego zapisu</li> <li>– zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach</li> <li>– pisze wyrazy z ą, ę zgodnie z wymową przed spółgłoskami szczelinowymi: f, w, s, z, sz, ż, ś, ź, ch, np. wawóz, rzęsy, pięść, węch</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>5. . Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia zdania w mowie i w tekście</li> <li>– określa liczbę zdań w tekście</li> <li>– określa liczbę wyrazów w wypowiedzeniach i w zdaniach</li> <li>– dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>– dzieli wyrazy na głoski i litery</li> <li>– porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach</li> <li>– wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski</li> <li>– rozpoznaje w wypowiedziach ustnych pytania i nakazy</li> <li>– wyróżnia w tekście zdania zakończone kropką, pytajnikiem, wykrzyknikiem</li> <li>– wypowiada zdania z odpowiednią intonacją</li> <li>– układa odpowiedzi na pytania, przekształcając zdania pytające w oznajmujące</li> <li>– przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające za pomocą intonacji</li> <li>– wyodrębnia nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy</li> <li>– definiuje rzeczownik jako część mowy określającą nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy</li> <li>– wskazuje wyrazy oznaczające nazwy czynności</li> <li>– tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników</li> <li>- wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych, np. czasownik w zestawie rzeczowników, rzeczownik w liczbie mnogiej w zestawie rzeczowników w liczbie pojedynczej</li> <li>– podaje antonimy do podanych wyrazów</li> <li>– łączy w pary wyrazy podobne znaczeniowo</li> <li>– podaje przykłady wyrazów wieloznacznych</li> <li>– tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego (np. kot – kotek)</li> <li>– łączy wyrazy w zdania</li> <li>– układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>– układa zdania z podanymi wyrazami</li> <li>– kończy rozpoczęte zdania</li> <li>– odróżnia utwory wierszowane od utworów pisanych prozą</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: zwrotka, rym</li> <li>– wskazuje rymy w wierszu</li> <li>– wskazuje zwrotki w wierszach i piosenkach</li> </ul> |
|--|--|---|

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | - rozpoznaje: zagadkę, życzenia, list   |
|                     | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, tworząc samodzielnie lub w zespole książeczki tematyczne, plakaty, prezentacje</li> <li>- sprawdza poprawność zapisu w słowniku ortograficznym, korzystając ze wsparcia osób dorosłych</li> <li>- prezentuje swoje ulubione książki i czasopisma z domowej biblioteki</li> <li>- korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej opowiada o swoich zainteresowaniach</li> <li>- dobiera skojarzenia, wykorzystuje krótkie rymowanki, aby zapamiętać ważne informacje, np. -uje się nie kreskuje</li> <li>- rozwiązuje zagadki, krzyżówki, rebusy</li> <li>- rozumie rysunki mnemotechniczne ułatwiające zapamiętanie pisowni wyrazów z ortografami</li> <li>- czyta ze zrozumieniem instrukcje i przepisy zapisane w formie piktogramów lub metodą mieszaną, słowno- obrazkową</li> <li>- opowiada, kim chce być w przyszłości oraz czym zajmują się osoby wykonujące opisywany zawód</li> <li>- z pomocą dokonuje samooceny</li> <li>- uczy się rozwiązywania problemów</li> </ul> |
| <b>MATEMATYCZNA</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia stronę lewą i prawą</li> <li>- słownie określa i prezentuje wzajemne położenie i ruch własnego ciała, przedmiotów w stosunku do własnego ciała, jednych przedmiotów w stosunku do drugich na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób</li> <li>- określa kierunki ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby</li> <li>- planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej serii i porządkuje je w serie malejące i rosnące w aspekcie rozwoju osobowości:</li> <li>- samodzielnie dostrzega związki i relacje między obiektami</li> </ul>  |
|                     | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:                          | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy w przód i wstecz po 1 do 20, po 10 do 100</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje symbolicznie i odczytuje liczby od 0 do 100</li> <li>– przelicza w zakresie dostępnym dziecku</li> <li>– szacuje wielkości, porównuje wielkości</li> <li>– wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczby dwucyfrowej</li> <li>– porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, używa sformułowań typu: liczba o dwa większa</li> <li>– porównuje liczby w zakresie 20 oraz w dostępnym mu zakresie</li> <li>– stosuje znaki: <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math></li> </ul> <p>w aspekcie rozwoju osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie boi się popełniania błędów, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów</li> </ul>  |
|  | <p>3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</p>       | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozkłada liczby na składniki w obrębie 10; dopełnia liczby do danej liczby w zakresie 10</li> <li>– doskonali sprawność rachunkową w zakresie pierwszej dziesiątki</li> <li>– wykonuje dodawanie i odejmowanie do 20 lub w dostępnym sobie szerszym zakresie i na dostępnym mu poziomie</li> <li>– korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>– praktycznie wykorzystuje związki między dodawaniem i odejmowaniem</li> <li>– posługuje się znakiem równości oraz znakami dodawania, odejmowania i mnożenia</li> <li>– przelicza na przykład po 2, 3, 5</li> <li>– mnoży w zakresie do 20 lub w zakresie dostępnym dziecku</li> <li>– rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka</li> <li>– dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru</li> </ul> <p>w aspekcie rozwoju osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje własne strategie, wykonując obliczenia</li> </ul> |
|  | <p>4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</p> | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega problem matematyczny w realnej sytuacji, przedstawia sytuację zadaniową w postaci dramy, symulacji na konkretach, rysunku oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania</li> <li>– opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w</li> </ul>   |



|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <p><b>MATEMATYCZNA</b></p> |   | <p>inny wybrany przez siebie sposób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe układa zadania (zainspirowany ilustracją, zabawą, sytuacją życiową, prostą historyjką sformułowaną słownie) i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych</li> <li>– słucha prostych historyjek matematycznych, tworzy do nich pytania i na nie odpowiada; wymyśla zakończenie historyjki matematycznej w aspekcie rozwoju osobowości:</li> <li>– samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związków matematycznych</li> </ul>  |
|                            | <p>5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</p> | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury wśród figur o innych kształtach</li> <li>– nazywa inne figury zgodnie z własną wiedzą</li> <li>– konstruuje figury z patyczków, na goplanie; składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by uzyskać figury o określonym kształcie; układa z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej) figury o określonym kształcie; rysuje figury odręcznie na czystej kartce</li> <li>– tworzy różne konstrukcje z klocków, opisuje je</li> <li>– ustala stałość długości danego obiektu mimo zmian sugerowanych wizualnie innym jego ułożeniem</li> <li>– mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami</li> <li>– mierzy długości odcinków, boków figur i podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr</li> <li>– posługuje się miarką centymetrową</li> <li>– dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka występujących w otoczeniu dziecka</li> <li>– tworzy symetryczne kompozycje z różnych dostępnych materiałów w aspekcie rozwoju osobowości:</li> </ul> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     |   | - samodzielnie rozwija umiejętność przedstawiania świata realnego w postaci związków matematycznych  |
|                     | 6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji | <p>w aspekcie rozwoju wiedzy matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne realizowane w złotych; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym</li> <li>- zna następstwo czasu, posługuje się nazwami miesięcy, dni tygodnia</li> <li>- mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje</li> <li>- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych (rozdziela przedmioty lżejsze i cięższe; porównuje ilości płynów; wie, że po przelaniu płynu do naczynia o innym kształcie ilość płynu pozostanie taka sama)</li> <li>- waży, używa określenia kilogram</li> <li>- odmierza płyny, używa określenia litr</li> </ul> <p>wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stosuje ustalone zasady podczas gier</p>  |
| <b>PRZYRODNICZA</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt znane z życia codziennego, hodowlane</li> <li>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta poznane na lekcji (np. szpak zwyczajny, bocian czarny i biały, słowik rdzawy, jerzyk zwyczajny, bóbr europejski, świstak tatrzański, jeż europejski, dżdżownica ziemna; klon zwyczajny, dąb szypułkowy, kasztanowiec zwyczajny, brzoza brodawkowata, lipa drobnolistna, leszczyna pospolita, orzech włoski, borówka amerykańska, malina, jeżyna, jabłoń, grusza, śliwa, aronia)</li> <li>- rozpoznaje wybrane rośliny ogrodowe (np. konwalie, stokrotki, akksamitki, nasturcje, malwy, hortensje, piwonie, bratki, goździki, irysy, lawenda)</li> <li>- opisuje wygląd wybranych zwierząt; przypisuje poznawane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, owady)</li> <li>- opisuje wygląd wybranych roślin (drzewa, krzewy)</li> <li>- przedstawia rozwój zwierzęcia na przykładzie bociana</li> <li>- wskazuje główne części roślin obserwowanych na wycieczce lub w hodowli (korzeń, liść, łodyga, kwiat, owoc); rozpoznaje i nazywa owoce pospolitych</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>gatunków znanych z parku, sadu, sklepu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje rozwój rośliny na przykładzie fasoli wymienia zwiastuny wiosny wymienia wybrane rośliny chronione</li> <li>– opisuje wybrane ekosystemy: las, park, sad i ogród, przypisuje im poznane gatunki roślin i zwierząt</li> <li>– opisuje, czym różni się ożywiona część przyrody od części nieożywionej (odpowiada na pytania: Czy kamień żyje? Czy roślina żyje?)</li> <li>– opisuje wybrane cechy i znaczenie wody, powietrza, Słońca dla człowieka, zwierząt, roślin</li> <li>– opisuje lód i jego właściwości</li> <li>– wie, co to jest gleba</li> <li>– opisuje wpływ rodzaju i wilgotności gleby na rozwój nasion; przedstawia znaczenie dżdżownic w glebie</li> <li>– podaje przykłady schronień budowanych lub zamieszkiwanych przez zwierzęta (np. gniazdo, dziupla, gawra, mrowisko)</li> <li>- podaje przykłady sposobów odżywiania się zwierząt</li> <li>– rozpoznaje popularne egzotyczne gatunki zwierząt znane z hodowli, lektur, wycieczki do zoo</li> <li>- rozpoznaje wybrane egzotyczne owoce popularne na rynku polskim</li> <li>- korzysta z podpisanych ilustracji w albumie przyrodniczym w celu rozpoznania wybranych gatunków zwierząt i roślin</li> <li>– z przygotowanego przez nauczyciela księgozbioru wybiera ilustrowaną książkę, w której można znaleźć informacje na podany temat</li> <li>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace (plakat, album), w których przedstawia zebrane informacje przyrodnicze wie, że informacji, np. przepisów kulinarnych, można szukać w różnych źródłach (książki, czasopisma, internet)</li> <li>– zakłada hodowlę fasoli, obserwuje jej rozwój i przy pomocy nauczyciela rejestruje wyniki obserwacji</li> <li>– opowiada o uprawach prowadzonych w domu, ogrodzie i sadzie, o hodowli zwierząt w domu i gospodarstwie; opisuje wykonywane przy tym czynności i używane narzędzia</li> <li>– wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>hodowlach i uprawach; ma świadomość, że podobne potrzeby mają też organizmy występujące w stanie naturalnym</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje własności gleby ogrodowej i piasku; ocenia ich przydatność do upraw</li><li>– wymienia mniej typowe gatunki zwierząt hodowanych w Polsce (np. perliczka, struś, przepiórka)</li><li>– wymienia przykładowe rasy psów</li><li>– przedstawia korzyści płynące z hodowli i upraw; podaje przykłady konkretnych zwierząt i roślin (np. krowy dają mleko, jabłonie – jabłka, pies może być przewodnikiem niewidomego) ma świadomość, że domowe zwierzęta należy traktować z odpowiedzialnością i szacunkiem, a nie jak zabawki</li><li>– podczas prowadzenia doświadczeń rozumie przedstawiony przez nauczyciela problem badawczy i hipotezę; przy pomocy nauczyciela podsumowuje wyniki i formułuje wnioski bierze udział w przygotowaniach do terenowych obserwacji przyrodniczych</li><li>–przygotowuje odpowiednią odzież oraz materiały potrzebne do zabezpieczania zbiorów</li><li>– przy pomocy nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze szkolnych hodowli oraz obserwacje w terenie; gromadzi i zabezpiecza zbiory</li><li>- posługuje się lupą</li><li>– obserwuje zmiany zachodzące w pogodzie i przyrodzie związane z porami roku; przy pomocy nauczyciela dokumentuje zachodzące zmiany</li><li>– wie, że zwierzęta zostawiają różne ślady (m.in. tropy, odchody); podejmuje próby identyfikacji wybranych tropów</li><li>– udowadnia, że roślinie do życia potrzebne są: woda, światło słoneczne i gleba</li><li>– porównuje wybrane cechy gleby ogrodowej i piasku</li><li>– przeprowadza doświadczenia i obserwuje pokazy przedstawiające stany skupienia wody i przejścia między nimi (m.in. parowanie wody z czajnika elektrycznego, skraplanie się pary wodnej na talerzyku, zamarzanie wody, topnienie lodu, unoszenie się lodu na powierzchni wody)</li><li>- przeprowadza doświadczenia ilustrujące wybrane cechy powietrza (jest gazem, ma ciężar, wywiera nacisk); przeprowadza doświadczenia ilustrujące ruch powietrza (m.in. wyścigi papierków poruszanych powietrzem dmuchanym przez</li></ul> |
|--|--|---|

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>słomkę, unoszenie kartek za pomocą suszarki do włosów); wykazuje, że powietrze stawia opór, i tłumaczy, w jaki sposób ludzie to wykorzystują (puszczanie samolocików)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bada wybrane cechy światła słonecznego; wie, jak powstaje cień</li> <li>– wie, że Słońce ogrzewa i oświetla Ziemię; omawia znaczenie tego faktu dla człowieka, roślin, zwierząt</li> <li>– przeprowadza doświadczenia ilustrujące cechy dwutlenku węgla jako gazu, który gasi ogień rozumie, dlaczego należy zgniatać śmieci przed wyrzuceniem (np. butelki bez zakrętek, opakowania z kartonu i tektury)</li> <li>– zna pojęcie ochrona gatunkowa; wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce (np. śnieżyczka przebiśnieg, śnieżycza wiosenna, sasanka wiosenna, jeż, jerzyk, świstak tatrzański, foka szara)</li> <li>– wymienia i opisuje podstawowe zagrożenia dla przyrody powodowane działalnością człowieka (zanieczyszczenia, w tym spalanie paliw, ścieki, nielegalne składowanie odpadów; dewastacja, np. łamanie gałęzi; płoszenie zwierząt); wyszukuje ich przykłady w swoim otoczeniu</li> <li>– omawia i stara się w miarę możliwości wdrażać w życie zachowania ograniczające dewastację przyrody (m.in. rezygnacja z opakowań jednorazowych, segregowanie śmieci, ponowne wykorzystanie odpadów, oszczędzanie wody i prądu, odpowiednie zachowanie w lesie)</li> <li>– podaje zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; w miarę możliwości pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato razem z klasą włącza się w akcje związane z ochroną przyrody (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi)</li> <li>– odpowiada na pytanie: Czy segregowanie odpadów jest ważne?</li> <li>– rozpoznaje po kolorach pojemniki do segregacji śmieci i umie z nich korzystać (w trudniejszych przypadkach zasięgając rady u dorosłego)</li> <li>– tłumaczy, dlaczego należy rezygnować z jednorazowych opakowań i naczyń; podaje przykłady zastępowania ich tymi wielokrotnego użytku ozdabia torbę wielokrotnego użytku (np. farbami akrylowymi, naszywkami)</li> </ul> |
|  | 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji | – opisuje pracę nauczyciela, innych pracowników szkoły oraz pracę zawodową   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:</p> | <p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pracy policjanta i żołnierza, omawia pracę lekarza (pediatra, okulista, stomatolog) i weterynarza</li> <li>– zna zasady właściwego zachowania w kontaktach z obcą osobą</li> <li>– zna swój adres i wie, komu może go udostępnić w sytuacji zagrożenia</li> <li>– wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji (zagubienie, wypadek, przemoc); ma świadomość konieczności współpracy z policjantem i ratownikiem medycznym</li> <li>– zna najważniejsze numery alarmowe</li> <li>– umie skorzystać z pomocy medycznej w szkole (pielęgniarka)</li> <li>– przedstawia podstawowe potrzeby człowieka oraz sposób ich zaspokajania (odżywianie się, odpoczynek itd.)</li> <li>– wymienia wybrane narządy zmysłów (oczy, uszy, nos, język, skóra) i łączy je z odpowiednimi zmysłami (wzrok, słuch, węch, smak, dotyk)</li> <li>- zna podstawowe zasady unikania chorób (odpowiednie odżywianie się, aktywny tryb życia, wystarczająca ilość odpoczynku, zasady higieny osobistej); ma świadomość konieczności kontrolowania własnego stanu zdrowia</li> <li>– wymienia objawy mogące świadczyć o chorobie (katar, kaszel, ból, gorączka)</li> <li>– ma świadomość, że jest odpowiedzialny za wygląd nie tylko swojego pokoju (kącika), ale również reszty mieszkania, a także np. klatki schodowej, osiedlowego parku, autobusu</li> <li>- dba o wygląd klasy, w tym o szkolną hodowlę roślin</li> <li>– podaje przykłady sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu</li> <li>– natychmiast zawiadamia nauczyciela o sytuacjach niebezpiecznych w szkole</li> <li>– słucha poleceń nauczyciela i dokładnie je wykonuje podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych, bombowych lub symulacji ataku terrorystycznego</li> <li>– dzieli produkty na zdrowe i niezdrowe; wskazuje posiłki, które składają się ze zdrowych produktów</li> <li>– wie, że warzywa i owoce powinny stanowić podstawę diety</li> <li>- ma świadomość, że posiłki należy jeść regularnie, w spokoju, najlepiej przy estetycznie nakrytym stole</li> <li>– wykonuje np. koreczki owocowe, kanapki, sałatkę owocową</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowuje kanapki z pożytecznych dla zdrowia składników</li><li>- przy pomocy osoby dorosłej prowadzi podstawowe obserwacje pogody i zapisuje je w formie obrazkowego kalendarza pogody</li><li>- stara się zrozumieć prognozy pogody nadawane przez radio i telewizję</li><li>- stara się dobrać ubranie stosownie do prognozy pogody i własnych obserwacji</li><li>- wymienia kolejne pory roku</li><li>- nazywa typowe dla kolejnych pór roku zjawiska atmosferyczne</li><li>- opisuje pogodę typową dla kolejnych pór roku i charakterystyczne dla poszczególnych pór roku zjawiska przyrodnicze</li><li>- dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: na drodze do szkoły, w pobliżu domu; zna wybrane znaki drogowe</li><li>- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji</li><li>- rozumie konieczność noszenia kamizelek odblaskowych i innych elementów odblaskowych</li><li>- dostrzega różnice w wyglądzie dróg na wsi i w mieście</li><li>- zna zagrożenia, jakie pociągają za sobą zabawy w pobliżu jezdni</li><li>- rozumie potrzebę korzystania z pasów bezpieczeństwa i fotelików dla dzieci</li><li>- rozumie pojęcie piktogram</li><li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w szkole</li><li>- zna drogę ewakuacyjną w szkole</li><li>- wskazuje bezpieczne miejsca do zabawy</li><li>- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w czasie przerw i na placu zabaw</li><li>- ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z nagłych i gwałtownych zjawisk pogodowych, takich jak np. ulewne deszcze, burza, huragan (powódź, porażenie piorunem, pożar)</li><li>- ma świadomość, że niektóre zwierzęta, rośliny i grzyby są niebezpieczne dla człowieka; zachowuje należyłą ostrożność podczas wycieczek i obserwacji przyrodniczych</li><li>- wie, jak chronić się przed słońcem (przegrzanie, promieniowanie UV) i przed</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>kleszczami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie, na kąpielisku i na placu zabaw</li> <li>- wie, że dziecko może używać urządzeń AGD tylko w obecności dorosłych (oprócz lodówki)</li> <li>- wymienia zmysły jako środki poznawania świata</li> <li>- sprawdza informacje, zadając pytania dorosłym (nauczyciel, rodzice, bibliotekarz)</li> <li>- wskazuje urządzenia komputerowe w najbliższym otoczeniu</li> <li>- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>- wymienia urządzenia techniczne znajdujące się w jego domu</li> <li>- opisuje sposoby podróżowania dawniej i dziś</li> </ul>  |
|  | <p>3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie fizycznej Polski przybliżone położenie swojej miejscowości</li> <li>- opisuje typ krajobrazu, w jakim się ta miejscowość znajduje (miejski/wiejski)</li> <li>- wymienia charakterystyczne formy terenu i składniki przyrody występujące w okolicach domu i szkoły (np. park, las, jezioro, rzeka, pagórki, szczyty górskie, skały)</li> <li>- wymienia kilka charakterystycznych obiektów we własnej miejscowości, zwłaszcza znanych nie tylko lokalnie (zabytki, pomniki, charakterystyczne budynki)</li> <li>- wskazuje na mapie Polski Warszawę, rodzinną miejscowość, granice kraju, Wisłę, morze i tereny górskie; zna nazwy: Bałtyk, Tatry</li> <li>- na podstawie ilustracji opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu nadmorskiego i górskiego rozpoznaje krajobraz wiejski i miejski</li> <li>- na przygotowanym planie (np. planie parku, ZOO) wyznacza trasę, posługując się określeniami mijanych obiektów i nazwami kierunków (lewo/prawo)</li> <li>- poznaje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole</li> <li>- wspólnie z koleżankami/kolegami wyznacza trasę zaplanowanej wycieczki</li> <li>- podaje nazwę stolicy Polski</li> <li>wymienia najważniejsze obiekty i zabytki Warszawy: Zamek Królewski, Łazienki, Pałac Kultury i Nauki, Starówka, pomnik Syrenki</li> <li>- opisuje uprawiane w Polsce sporty zimowe: skoki narciarskie, biegi narciarskie,</li> </ul> |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>łyżwiarstwo, saneczkarsstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie potrawy tradycyjne oraz niektóre potrawy regionalne</li> <li>- wie, że pogoda zależy od pory roku i ma wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt</li> <li>- przy pomocy osoby dorosłej prowadzi obserwację wybranych składników pogody</li> <li>- wie, że jest mieszkańcem planety Ziemi</li> <li>- dostrzega piękno i różnorodność elementów naturalnego krajobrazu planety, np. góry, morza, oceany, lasy, jeziora, pustynie, lodowce, wodospady</li> <li>- wie, że życie na naszej planecie jest możliwe dzięki Słońcu, które ją ogrzewa i oświetla</li> <li>- wie, że zmiany oświetlenia Ziemi zachodzą cyklicznie, w rytmie dobowym i rocznym; ich skutkiem są pory dnia i roku (zimną Słońce świeci krótko i nisko się wznosi nad horyzontem, słabo ogrzewa powietrze i ziemię, a latem jest odwrotnie)</li> </ul>    |
| INFORMATYCZNA | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu</li> <li>- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>  |
|               | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa sekwencje animacji w określonym porządku</li> <li>- tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu</li> <li>- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie</li> <li>- tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń</li> <li>- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki</li> <li>- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki</li> <li>- pisze na klawiaturze z użyciem liter z polskimi znakami diakrytycznymi, wielkich i małych liter</li> <li>- tworzy w edytorze grafiki rysunki: na zadany temat, podyktowane wyobraźnią, jako ilustracje do czytanego tekstu</li> <li>- tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu</li> <li>- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i edytorze</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | grafiki  |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi: | <p>rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy działanie urządzeń mobilnych, tj. laptopa, tabletu, smartfona, z działaniem komputera stacjonarnego</li> <li>– prawidłowo loguje się do sieci i się z niej wylogowuje</li> <li>– włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą</li> <li>– uruchamia i wyłącza program z płyty CD</li> <li>– uruchamia i wyłącza programy, zwłaszcza edytor graficzny i edytor tekstu</li> <li>– łączy efekty swojej pracy z możliwościami oprogramowania</li> </ul> <p>posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi: Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z</p> |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:   | - współpracuje z innymi uczniami, rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania  |
|  | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania użytkowników internetu</li> </ul> <p>wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo wydłużona w czasie – może powodować różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa</p>   |